

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Гендерный подход к физическому  
воспитанию школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
26.04.2016 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой

Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование научных понятий о биологических и социальных проблемах гендера, представлений о возрастных и гендерных особенностях развития человека и необходимости использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при организации процесса физического воспитания школьников.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть формирование биологического и социального пола;
- рассмотреть особенности развития и поведения мальчиков и девочек, юношей и девушек;
- выявить сущность и содержание гендерного подхода в физическом воспитании, обосновать необходимость гендерного дифференцирования в физическом воспитании школьников;
- получение студентами знаний о использовании основных положений и достижений смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- рассмотреть формы, методы и средства гендерного воспитания; выявить наиболее эффективные формы организации занятий по физической культуре при использовании гендерного подхода в физическом воспитании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.02 «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать знаниями о биологической природе человека.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.2 «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Психология физической культуры и спорта;

Б2.В.06 (П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

(ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать: - особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - закономерности развития детского организма с учетом полоролевых различий, кризисы развития и формирования гендерной социализации личности; - характеристику гендерных стереотипов. Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - учитывать гендерные стереотипы в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
	Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; - подбирать оптимальные методы и приемы воспитания, использовать современные образовательные технологии. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
<b>педагогическая деятельность</b>	
	Знать: - возможности использования образовательной среды для

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании :**

Общие основы гендерной педагогики. Гендер как продукт человеческой культуры. Проблема гендерного воспитания и образования в современном российском образовании. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Формирование половой идентичности. Гендерные стереотипы. Полоролевое воспитание. Формирование биологического пола в пренатальный период.

###### **Модуль 2. Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков:**

Формирование полоролевой идентичности. Природа различий в развитии двигательной функции мальчиков и девочек. Актуальность использования гендерного подхода на уроках физической культуры в условиях современной общеобразовательной школе. Организация уроков физической культуры с учетом гендерных подходов. Методические приемы для учета половых особенностей школьников разного возраста на занятиях по физической культуре.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

###### **Модуль 1. Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании (4 ч.)**

###### Тема 1. Полоролевое воспитание (2 ч.)

Понятие о половом и полоролевом воспитании. Понятие «половая роль». Суть полоролевого воспитания. Проблема полоролевой социализации детей в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Психологические особенности мальчиков и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

девочек. Динамика полоролевого развития в дошкольном детстве. Значение полоролевого воспитания в становлении нравственного и физического здоровья.

Тема 2. Формирование биологического пола в пренатальный период развития организма (2 ч.)

Понятия «пол» и «гендер». Понятия «биологический пол», «генетический» или «хромосомный» пол. Определение пола у человека. Гендерные стереотипы и причины их устойчивости.

**Модуль 2. Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков (2 ч.)**

Тема 3. Организация уроков физической культуры с учетом гендерных подходов (2 ч.)

Актуальность использования гендерного подхода на уроках физической культуры в условиях современной общеобразовательной школы. Методические рекомендации по применению гендерного подхода на уроках физической культуры с учащимися разного возраста.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Девятый триместр (62 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании (31 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

*Тема: Полоролевое воспитание*

1. Объяснить, почему методологической основой проектирования процесса физического воспитания в школе должен стать гендерный подход.

2. Раскрыть сходство и различие терминов «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание».

3. Сравнить и объяснить, в чем состоит различие в воспитании мальчиков и девочек в педагогических системах прошлого и современного столетия.

4. Объяснить:

1) что подразумевает принцип 2-х начал в педагогическом процессе;

2) почему, данный принцип особо проявляет себя именно в процессе физического воспитания детей и подростков?

*Тема: Формирование биологического пола в пренатальный период развития организма*

1. Сформулировать определения понятий «биологический пол», «генетический пол», «хромосомный пол». Пояснить сходства и различия этих понятий.

2. Объяснить формирование биологического пола в пренатальном периоде развития организма.

4. Рассмотреть физиологические предпосылки гендерных отличий.

5. Выделить психофизиологические особенности с позиций гендерного своеобразия.

6. Охарактеризовать гендерные типы (типы полоролевого поведения).

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Объяснить, чем обусловлено появление гендерных ролей.

2. Объяснить, почему нельзя одинаково воспитывать мальчиков и девочек.

3. Охарактеризовать этапы становления гендера в науке.

4. Сформулировать определение понятия «половая идентичность». Объяснить, является ли половая идентичность и половая роль продуктом культурных предписаний и ожиданий, или же они являются продуктом естественного развития организма.

5. Объяснить, почему гендерные особенности наиболее ярко проявляются при выполнении физических упражнений?

6. Пояснить, почему начало полоролевого воспитания следует отнести к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

дошкольному возрасту.

Вид СРС:\* Подготовка к тестированию

Выполнить тестовые задания

1. Гендерные роли это:

А) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей

Б) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины

В) научное определение природного предназначения женщины и мужчины

2. Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в учебном заведении комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки, – это:

А) гендерная педагогика

Б) половое воспитание

В) образовательный процесс

3. К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится:

А) понимание многообразия гендерной идентичности

Б) отрицание существования гендерной идентичности

В) признание универсальности гендерной идентичности

4. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

А) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

Б) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

В) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

5. Укажите, что не относится к цели и основным задачам гендерной педагогики:

А) разработка теоретических основ, концепций гендерного образования

Б) разработка программ и технологий воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей

В) разработка и реализация программ нравственно-полового воспитания

6. Целью воспитания у наших предков являлось освоение мальчиками роли мужчины.

Укажите, где неверно названа эта роль

А) защитник семьи

Б) добытчик

В) хранитель семейного очага

7. Гендерные стереотипы - это

А) идеальные типы женщины и мужчины

Б) образы мужчины и женщины у конкретного человека

В) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины

8. Гендерное равенство это:

А) равные права мужчин и женщин

Б) равные права и возможности женщин и мужчин

В) равенство всех прав женщин

9. Двойная половая мораль – это

А) особое природное предназначение женщины и мужчины

Б) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

В) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей

10. Укажите, где верно перечислены рекомендации по организации процесса обучения, учитывая гендерные особенности девочек

- А) приводить примеры, оставляющие эмоциональный отклик
- Б) визуальную информацию располагать в горизонтальном направлении
- В) эффективна работа в микрогруппах
- Г) способны продуктивно работать в коллективе
- Д) все ответы верны

11. Укажите, какие особенности не включает понятие «гендер»

- А) социальные
- Б) физические
- В) психологические

12. Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе воспитания и обучения знаний о гендерных особенностях представителей разного пола и реализуется в двух основных направлениях. Укажите их:

- А) применение гендерно-ориентированных технологий обучения и воспитания
- Б) создание условий для гендерной социализации, овладения детьми моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных) ролей

13. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- А) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин
- Б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин
- В) работающие по найму женщины и мужчины

## **Модуль 2. Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков (31**

**ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Высказать собственное мнение относительно совместного и отдельного обучения школьников вообще и в частности, в процессе физического воспитания.

2. Разработать методические рекомендации по применению гендерного подхода к урокам физической культуры с учащимися разных возрастов.

3. Предложить (разработать) урок физической культуры в младших классах с учетом гендерного дифференцирования в физическом воспитании девочек и мальчиков (подбор средств физической культуры, форм и методов обучения).

Вид СРС: \* Выполнение индивидуальных заданий

### *Задание I*

1. Составить конспект с учетом гендерного подхода к планированию и проведению урока по физической культуре в младших классах.

2. Составить конспект с учетом гендерного подхода к планированию и проведению урока по физической культуре в средних классах.

3. Составить конспект с учетом гендерного подхода к планированию и проведению уроков по физической культуре в старших классах.

### *Задание II*

Подготовить презентацию по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, как особенность гендерного воспитания и обучения физической культуре школьников разного возраста».

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули ( разделы) дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

	семестр	контроля	
ОПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании
ПК-2 ПК-4	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гигиена физического воспитания и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры, Физическая культура в образовательном пространстве.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры, Физиология физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Спортивная медицина, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологический контроль при занятиях физической культурой, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры, Гигиена физического воспитания и спорта, Спортивная метрология, Физическая культура в образовательном пространстве, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах конкретной области; знаком с терминологией; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой; точно использует терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправляет по замечанию преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть (рассмотреть) психофизиологические особенности мальчиков и девочек с позиций гендерного своеобозначения.

2. Раскрыть суть и значение гендерного аспекта в обучении и воспитании детей и подростков.

3. Объяснить, с чем связан возросший интерес к проблеме полоролевого воспитания и обучения в настоящее время.

4. Обозначить проблемы полоролевой социализации детей.

5. Объяснить суть понятия «гендерная устойчивость»; назвать возраст формирования гендерной устойчивости и выделить факторы, обуславливающие формирование гендерной устойчивости.

6. Рассмотреть актуальные проблемы гендерной педагогики.

7. Дать определения и соотнести понятия: «гендерная принадлежность», «гендерная устойчивость», «гендерная социализация».

8. Охарактеризовать три группы стереотипов и выделить наиболее характерные особенности стереотипов.

Модуль 2: Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Пояснить, существует ли разница в понятиях «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход» к обучающимся в процессе физического воспитания.

Обосновать необходимость дифференцированного подхода в воспитании и обучении учащихся разного возраста.

2. Объяснить, почему методологической основой проектирования процесса физического воспитания в школе должен стать гендерный подход.

3. Рассмотреть и предложить наиболее оптимальные средства, методы и формы полоролевого воспитания и обучения.

4. Разработать (подобрать) комплексы физических упражнений, учитывающих гендерные особенности школьников младших, средних и старших классов.

5. Предложить здоровьесберегающие технологии, которые можно применять на уроках физической культуры, как особенность гендерного воспитания и обучения физической культуре школьников.

6. Составить примерный конспект урока физической культуры с учетом гендерного подхода в зависимости от возраста учащихся.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Сформулировать (выразить) свою точку зрения на вопрос: «Почему, при смешанных уроках, интерес к физической культуре падает, как у девочек, так и у мальчиков?»

2. Объяснить, какую цель должен преследовать учитель физической культуры при планировании и проведении уроков по ФК с учетом гендерного подхода.

3. Пояснить, какие личностные качества можно воспитывать (развивать) при организации отдельных занятий по физической культуре с мальчиками? Какие средства физической культуры для этого лучше всего включать в содержание учебного материала?

4. Пояснить, какой метод следует использовать при изучении и выполнении физических упражнений; какому стилю общения, надо отдавать предпочтение в общении учителя с мальчиками, подростками, юношами в целях поддержания дисциплины, соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры, способствующих освоению знаний и умений?

5. Пояснить, какой метод следует использовать при изучении и выполнении физических упражнений; какому стилю общения, надо отдавать предпочтение в общении учителя с девочками, девушками для сохранения их психического и физического здоровья?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Девятый триместр (Зачет, ОПК-2, ПК-2, ПК-4)**

1. Раскрыть актуальные проблемы гендерной педагогики. Объяснить, что предполагает гендерный подход в педагогике.

2. Сопоставить понятия «пол» и «гендер»; раскрыть сходство и различие терминов «пол» и «гендер».

3. Перечислить и охарактеризовать компоненты гендера.

4. Раскрыть суть гендерного подхода к физическому воспитанию школьников.

5. Рассмотреть физиологические предпосылки гендерных различий.

6. Рассмотреть психофизиологические особенности с позиций гендерного своеобразия.

7. Охарактеризовать гендерные типы (типы полоролевого поведения).

8. Раскрыть суть разнополового физического воспитания школьников.

9. Раскрыть особенности планирования и проведения уроков по физической культуре с учетом гендерных отличий.

10. Обозначить проблемы полоролевой социализации детей.

11. Сравнить и объяснить, в чем сходство и различие в воспитании мальчиков и девочек в педагогических системах прошлого и современного столетия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

12. Дать определение понятиям «компетентность педагога», «гендерная компетентность педагога».

13. Раскрыть гендерные аспекты профессиональной деятельности учителя физической культуры.

14. Рассмотреть компоненты модели педагога по реализации гендерного подхода в воспитании дошкольников (О. П. Нагель).

15. Рассмотреть специфику организации процесса обучения в зависимости от типа гендерной ориентации групп учащихся.

16. Рассмотреть развитие движений мальчиков и девочек. Выделить сенситивные периоды развития физических качеств в различные возрастные периоды.

17. Рассмотреть и предложить наиболее оптимальные средства, методы и формы полоролевого воспитания и обучения подрастающего поколения.

18. Рассмотреть и предложить методические приемы для учета половых особенностей школьников на уроках физической культуры.

19. Рассмотреть планирование и организацию уроков физической культуры в младших классах с учетом гендерных особенностей школьников.

20. Рассмотреть планирование и организацию уроков физической культуры в средних классах с учетом гендерных особенностей школьников.

21. Рассмотреть планирование и организацию уроков физической культуры в старших классах с учетом гендерных особенностей школьников

22. Раскрыть суть термина «половой диморфизм» и современные представления о маскулинности/феминности.

23. Объяснить формирование биологического пола в пренатальном периоде развития организма

24. Объяснить, с чем связан возросший интерес к проблеме полоролевого воспитания детей и подростков.

25. Объяснить, почему гендерные особенности наиболее ярко проявляются при выполнении физических упражнений?

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### *Тесты*

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебник / Л. В. Градусова. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во «Флинта», 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учеб. пособие / Л. В. Градусова. – М. : Изд-во «Флинта», 2016. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> – Библиогр.: с. 148-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
3. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г. Л. Ильин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889> – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Ворожбитова, А. Л. Гендер в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / А. Л. Ворожбитова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821>. – Текст : электронный.
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : / авт.-сост. С. В. Мильситова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.
3. Сиротюк, А. Л. Психологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. – Текст : электронный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
2. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по предложенной литературе, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (105).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Универсальный спортивный зал.*

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

*Стадион с твердым покрытием.*

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

*Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал (101)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012825)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

*Помещения для самостоятельной работы (111).*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).